

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ  
по компетенции «Ландшафтный дизайн»**

**Цель:** формирование первичного опыта профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера.

**Итоговое мероприятие:** муниципальный Детский Чемпионат Юный Мастер - 2023 города Ростова-на-Дону.

| Совместная деятельность педагогов с детьми   | Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной среде   | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами  |
|--|---|--|
| <b>Образовательный модуль</b>  |   |  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |   |  |
| <p><b>Проблемно-игровая ситуация «Плюсы и минусы профессии (ТРИЗ-игра «И хорошо, и плохо»).</b></p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о профессии «ландшафтный дизайнер», особенностях и профессиональных качествах.</p> <p><b>Проект «Техника безопасности в работе ландшафтного дизайнера»</b></p> <p>Цель: сформировать умение дошкольников планировать и реализовывать деятельность ландшафтного дизайнера на основе правил профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с техникой безопасности в работе ландшафтного дизайнера.</li> <li>2. Сформировать умение детей соблюдать технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами, природными материалами.</li> </ol> | <p>Обогащение предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и оборудование, необходимое для работы ландшафтного дизайнера;</li> <li>- схемы с различными профессиональными ситуациями;</li> <li>- мнемо-таблицы «Расскажи-ка»;</li> <li>- маршрут занятости по профессии «Ландшафтный дизайнер».</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Разложи цветы по корзинам».</b></p> <p>Цель: учить детей различать полевые и</p> | <p><b>Семинар «Первые профессиональные пробы детей».</b></p> <p>Цель: познакомить родителей с Детским Чемпионатом Юный Мастер и теми компетенциями, которые может попробовать ребёнок.</p> <p><b>Мастер-класс «Встреча с интересными людьми».</b></p> <p>Цель: знакомство с представителем профессии или человеком, который увлекается ландшафтным дизайном.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>3. Сформировать у детей навык соблюдать требования безопасности при проигрывании роли ландшафтного дизайнера.</p> | <p>садовые цветы, взаимодействовать друг с другом; обогащать словарь.</p> | <p><b>Семинар «Игра в жизни ребенка».</b></p> <p>Цель: познакомить родителей с дидактическими и сюжетно-ролевыми играми; продолжать знакомить с методами, которые воспитывают положительное отношение к труду взрослых.</p> |
|--|---|---|

**Познавательное развитие.**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Проблемно-игровая ситуация «Что я знаю о профессии ландшафтный дизайнер» с использованием лесенки Крулехта.</b></p> <p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о профессии ландшафтный дизайнер; развитие аналитических способностей детей.</p> <p><b>Образовательная ситуация по материалам презентации «Тонкости профессии».</b></p> <p>Цель: познакомить с существующими вариантами стилистических концепций и их отличиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный французский стиль;</li> <li>- Английский стиль;</li> <li>- Стиль кантри;</li> <li>- Средиземноморский стиль;</li> <li>- Сад в стиле хай-тэк;</li> </ul> | <p><b>Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?»</b></p> <p>Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать ландшафтный дизайнер.</p> <p><b>Дидактическая игра «Разрезные картинки».</b></p> <p>Цель: развитие мышления, воображения, зрительного восприятия.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Опыты с водой»;</li> <li>- «Почва и песок»;</li> </ul> | <p><b>Дискуссионная площадка «Кем быть?».</b></p> <p>Цель: способствовать осознанию родителями необходимости ранней профориентации детей на основе их личностных особенностей и предпочтений.</p> |
|---|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сад в стиле модерн;</li> <li>- Минимализм;</li> <li>- Эко-стиль;</li> <li>- Японский стиль и китайский сад;</li> <li>- Лесной стиль.</li> </ul> <p><b>Цикл бесед «Что сначала, что потом».</b></p> <p>Цель: дать представление об основных этапах работы ландшафтного дизайнера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана-эскиза;</li> <li>- Подготовка территории;</li> <li>- Инженерно-строительные работы;</li> <li>- Декорирование территории.</li> </ul> <p><b>Игровые поисковые ситуации «Какие цветы ты знаешь?», «Какие растения тебе могут помочь?».</b></p> <p>Цель: познакомить детей с многообразием растительного мира и вариантах использования растений в декорировании участков.</p> <p><b>Разработка тематических фризов о видах цветочных композиций.</b></p> <p>Цель: дать элементарные представления о многообразии регулярных (партеры, бордюры, арабески, рабатки, клумбы, цветочные группировки) и ландшафтных (солитеры, миксбордеры, цветочные группировки, цветущие лужайки, альпинарии, рокарий).</p> <p><b>Поисково-игровое упражнение «Виды водных объектов».</b></p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей представление об искусственных водоемах и их разновидностях</p> <p><b>Проблемно-игровая ситуация</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Каменный город».</li> </ul> <p>Цель: Формировать у детей умение использовать полученные знания при организации самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Составление коллекций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Растения»;</li> <li>- «Камни».</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>«Путешествие по водоемам».</b><br/>Цель: сформировать у детей представление об искусственных водоемах и их разновидностях.</p>  |  |   |
| <p><b>Речевое развитие.</b></p>   |  |   |
| <p><b>Детский совет «С Вами приятно общаться»</b><br/><i>Цель:</i> создать условия для осознания детьми важности культуры общения в работе ландшафтного дизайнера: умения активно слушать, договариваться, разрешать споры с помощью речи.</p> <p><b>Слайд-шоу «Профессия ландшафтный дизайнер: продолжи предложение»</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей умение заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека. Завершающий слайд побуждает детей составить рассказ о профессии ландшафтного дизайнера.</p> <p><b>Составление описательного рассказа по картинке (фото) «Ландшафт парка».</b><br/><i>Цель:</i> закрепление представления детей о профессии ландшафтного дизайнера, его труде.</p> <p><b>Чтение стихов о цветах. Отгадывание загадок про цветы.</b><br/><i>Цель:</i> продолжать обучать детей отгадыванию загадок. Закреплять название растений и</p> | <p><b>Лото «Профессия ландшафтный дизайнер».</b><br/><i>Цель:</i> обогащение словарного запаса, активизация употребления прилагательных и существительных в разговорной речи, закрепление знаний о профессии «ландшафтный дизайнер».</p> <p><b>Словесно-дидактическая игра «Интервью».</b><br/><i>Цель:</i> закрепление представлений детей о профессии ландшафтного дизайнера, его труде.</p> | <p><b>Консультация для родителей «Запишите детский рассказ о ландшафтном дизайнере».</b><br/><i>Цель:</i> создать письменный / аудио / видео рассказ о ландшафтном дизайнере. Этот рассказ может стать одной из иллюстраций в семейном альбоме.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>цветов.</p> <p><b>Викторина «Знатоки ландшафтного дизайна».</b><br/>Цель: систематизировать знания детей, активизировать в речи профессиональную терминологию, развивать навыки презентации своей работы.</p> <p><b>Игровая ситуация на основе сценария активизирующего общения «Новый заказ».</b><br/>Цель: Развивать коммуникативные навыки детей, осознание детьми необходимости соблюдения этикетных форм взаимодействия между исполнителем и заказчиком, умения выступать в роли профессионала, принимающего и выполняющего клиентский заказ.</p> |  |   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>  |  |   |
| <p><b>Творческий проект «Ландшафтный дизайнер».</b><br/>Цель: создать условия для развития способности детей передавать образ и рабочие функции профессии ландшафтного дизайнера изобразительными средствами.<br/>Задачи:<br/>1. Предоставить детям возможность выразить свои представления о профессии в совместном творческом проекте (рисование карандашами и красками, аппликация и т.п.).<br/>2. Развивать умение детей экспериментировать с цветом,</p>   | <p><b>Просмотр видео-роликов о профессии ландшафтного дизайнера.</b></p> <p><b>Составление альбомов:</b><br/>- «Чудеса природы»;<br/>- «Лучшие образцы искусственного ландшафта».<br/>Цель: систематизация знаний детей; знакомство с искусством</p> | <p><b>Выставка совместного творчества детей и родителей «Наш двор»; «Проект нашей мечты».</b></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>формой на поверхности и в пространстве, создавая единый проект.</p> <p>3. Развивать способность позитивно воспринимать творчество других детей и предлагать варианты композиции с учётом общей идеи.</p> <p><b>Составление тематического фриза «Профессия «Ландшафтный дизайнер»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>способствовать развитию интегративного взгляда детей на окружающий мир, поддерживать у детей интерес к художественно-творческой и интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач.</p> | <p>ландшафтного дизайна.</p> <p><b>«Сложи цветок в технике Оригами»</b><br/>Цель: развитие наглядно-образного мышления, моторики рук, обогащение словаря (лепестки, сердцевина, стебель, листья), формирование интереса к окружающему миру.<br/>Ход игры: Дети складывают цветы, составляют полученные изделия в небольшую вазу.</p> <p><b>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением цветов, клумб, деревьев, кустарников.</b><br/>Цель: расширить представления дошкольников о работе ландшафтного дизайнера и флориста.</p> |   |
| <b>Физическое развитие.</b>   |  |   |
| <p><b>Разучивание тематических физминуток.</b></p>  | <p><b>Игра с мячом «Назови цветок».</b><br/>Цель: развитие сообразительности, быстроты реакции, ловкости.<br/>Ход игры: водящий</p>  | <p>Использование тематических физминуток и пальчиковой гимнастики в повседневной жизни.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>поочередно бросает мяч играющим, дети, поймав мяч, возвращают его водящему и называют какой-либо цветок.</p> <p><b>Подвижная игра «Я садовником родился».</b><br/>Цель: развивать коммуникативные навыки детей; закреплять название растений; воспитывать бережное отношение к природе.</p>  |   |
| <p><b>Инструментальный модуль</b></p>   |   |   |
| <p><b>Дидактическое упражнение «Капли в тучку собери».</b></p> <p>Цель: формировать умение различать водные объекты по описанию, внешнему виду.</p> <p><b>Игровое задание «Выполни заказ правильно».</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги, следовать устной инструкции взрослого.</p> <p><b>Проектирование «Ландшафтный дизайн».</b><br/>Цель: стабилизировать психоэмоциональное состояние. Совершенствовать</p> | <p><b>Игровое задание «Составим букет».</b></p> <p>Цель: развитие эстетического восприятия и вкуса, умения составлять коллективную композицию, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Ход игры: детям предлагается составить общий букет в вазе, наклеив цветы в красивой композиции.</p> <p><b>Конструирование сюжетных построек.</b></p> | <p><b>Фестиваль творческих идей «Презентуй свой проект».</b><br/>Цель: способствовать освоению детьми практических умений в создании творческих проектов и навыков их презентации; активизировать участие родителей.</p> <p><b>Консультация «Поддержка детей на чемпионатах».</b><br/>Цель:</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>координацию движений, пальцевую моторику. Развивать навыки общения и речь, пространственную ориентацию. Стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор. Разнообразить способы сотрудничества. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>Игровая задача: в песочнице создать композицию из приготовленных элементов ландшафтного дизайна.</p> | <p>Цель:<br/>способствовать формированию коммуникативных компетентностей, умению договариваться и планировать совместный дизайн.</p> <p>Тема «Зоны отдыха»:<br/>- Терраса;<br/>-Патио;<br/>- Круглые площадки;<br/>- Беседки;<br/>- Зелёные комнаты.</p> <p><b>Игры с Блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, лего-конструктором:</b><br/>- «Составь по образцу»;<br/>«Подбери необходимое».</p> <p><b>Дидактическая игра «Четвёртый-лишний».</b><br/>Цель: развивать логическое мышление; систематизировать знания детей о необходимых атрибутах для осуществления дизайнерской деятельности.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди три ошибки».</b><br/>Игровая задача: найти на макете или картинке ошибки, связанные с нарушением правил</p> | <p>познакомить родителей со способами поддержки детей накануне и в день чемпионата, создания у них положительного эмоционального настроения.</p> |
|---|--|--|

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | расположения<br>объектов дизайна. |  |
|--|-----------------------------------|--|